

## РЕЦЕНЗИЯ

на дистанционный курс «Начальный курс информатики (пропедевтический) и ИКТ 5 класс», автор-разработчик: Окунева Наталья Александровна

Предоставленные автором на рецензию материалы дистанционного курса (режим доступа: <http://e-learning.oblclit.ru/moodle24/course/view.php?id=1146>, после авторизации) включают в себя блок целеполагания, описание учебно-методического обеспечения учебного процесса, инструкции по работе с материалами учебных занятий для обучающихся, рабочую программу курса для преподавателя, систему учебных занятий (уроков) в 1-часовых блоках, а также материалы для организации внеклассной учебной деятельности.

Структура и содержание представленных учебных материалов опираются на курс информатики для 5-6 класса Л.Л. Босовой, равно как и рабочая программа курса. В то же время автор дистанционного курса провел большую работу по адаптации материалов «бумажного» учебника к особенностям и реалиям дистанционной формы обучения, а также расширил интерактивные возможности курса включением в его состав мультимедийных материалов, компьютерных тренажеров, средств автоматизированного тестирования, форум и др.

В качестве основной программной платформы для реализации курса выступила среда дистанционного обучения LCMS Moodle версии 2.4, а также конструктор электронных дидактических материалов и интерактивных заданий «Hot Potatoes» и сервис «Learning Apps», привлекались ЭОР из коллекции <http://fcior.edu.ru/>.

В рамках курса представлено 34 урока (согласно рабочей программе курса), а также 3 дополнительных блока для внеклассной работы. Учитывая, что всего предполагалось 35 учебных часов (2 из которых – резервные), предполагаемый курсом объем нагрузки на обучающихся (в часах) можно считать приемлемым. Тематика основных направлений изучения и объем материала по каждому направлению (в часах) также в целом соответствует планированию.

Каждое учебное занятие в курсе представлено одночасовым блоком, занятия в рамках одной темы объединяются заголовком темы с указанием объема часов. Очередность учебных занятий соответствует представленному в рабочей программе календарно-тематическому плану. Каждый блок курса содержит пояснение для учителя, теоретический материал для изучения (в форме текстов, презентаций, видеороликов и т.п.), материалы для тренинга и закрепления (тренажеры, дидактические игры), материалы практикума (интерактивные задания, задания на отправку файла или текста). В составе материалов урока также встречаются тестовые задания (в формате Moodle или HotPotatoes).

Объем, содержание и структура представленных материалов в целом отвечают базовым дидактическим принципам. Опора на УМК Л.Л. Босовой обеспечивает выполнение принципа объективности и научности в обучении, связи теории с практикой; разбивка материалов по темам и блокам (урокам) – последовательности и систематичности, применение мультимедийных и интерактивных элементов поддерживают выполнение принципов наглядности; задания различного уровня сложности помогают реализовать принцип доступности, разнообразные формы организации работы с учебным материалом призваны обеспечить должный уровень активности обучающихся; система тренажеров и проверочных/контрольных интерактивных заданий повышает прочность усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности (что в итоге помогает формированию ИКТ-компетентности обучающихся как одного из требований ФГОС ООО).

Тем не менее, имеются предпосылки к некоторым доработкам курса, его оптимизации, в частности:

1. В теме «Создание мультимедийных объектов» автор декларирует 4 часа, но в курсе представлено 3 урока по 1 часу. Необходимо в данной теме добавить в курс еще один урок соответственно заявленному плану.
2. В каждом блоке предусмотрено краткая инструкция для учителя, однако, для ученика отдельных инструкций к уроку нет (имеется только общая во введении). В то же время в содержании некоторых уроков (например, №3 или №33) встречаются несколько идущих подряд одноименных заданий (например, три тренажера, три опроса и т.п.). Чтобы обучающийся однозначно понял, какие именно из этих заданий обязательны, а какие - дополнительные, необходимы пояснения для ученика. Еще лучше, если это будет план урока для обучающегося или, в идеале, что-то вроде технологической карты.
3. Несмотря на то, что материалы в составе учебного занятия маркируются «иконками», можно порекомендовать автору применить еще и табуляцию для более четкого разделения материала на смысловые блоки: «введение», «теория», «тренинг», «практика», «контроль» и пр., а также добавить элементы курса типа «Пояснение» (по мере надобности).
4. В тестах Hot Potatoes (например, тест «Клавиатура» в составе урока №4) порой не хватает обратной связи для коррекции неверного ответа обучающимся. Возможности для реализации такой связи в Hot Potatoes присутствуют, а положительный эффект от ее применения прогнозируем.
5. Среди форм заданий, предлагаемых к выполнению обучающимися, не представлены задания группового характера (кроме форума). А ведь задания коллективного выполнения весьма полезны с точки зрения формирования коммуникативных УУД. С этой точки зрения можно порекомендовать автору применение в составе дист. курса таких видов заданий «Moodle», как, например, «База данных» или задания вне сайта в форме квеста и пр.

Указанные выше замечания не снижают положительного впечатления от проделанной автором дистанционного курса большой и плодотворной работы, часть замечаний носит технический или рекомендательный характер.

Структура и содержание дистанционного курса соответствуют заявленной тематике, курс реализован в ключе системно-деятельностного подхода к обучению.

Для представленного курса характерны разнообразие форм деятельности обучающихся с учебными материалами, широкое и оправданное привлечение интерактивных и мультимедийных средств ИКТ, активное применение возможностей среды дистанционного обучения Moodle в организации учебного процесса.

Разработанный Натальей Александровной курс может быть весьма востребованным при обучении информатике в 5 классе.

Рецензент:

Валов А.М., канд. пед. наук, доцент кафедры ИТВО ГАУ ДПО НИПКипРО

---

(подпись)

/ Валов А.М. /  
(фамилия, инициалы)