

## РЕЦЕНЗИЯ

на дистанционный курс «Начальный курс информатики (пропедевтический) и ИКТ 6 класс», автор-разработчик: Окунева Наталья Александровна

Предоставленные автором на рецензию материалы дистанционного курса (режим доступа: <http://e-learning.oblcity.ru/moodle24/course/view.php?id=649> после авторизации) включают в себя вводный блок (форум, глоссарий и «физминутка»), систему учебных занятий (уроков) в 1-часовых блоках, а также материалы для организации внеурочной учебной деятельности (проектная деятельность).

Структура и содержание представленных учебных материалов опираются на курс информатики для 5-6 класса Л.Л. Босовой, равно как и рабочая программа курса. Автор-составитель провел большую работу по адаптации материалов «бумажного» учебника к особенностям и реалиям дистанционной формы обучения, а также расширил интерактивные возможности курса включением в его состав мультимедийных материалов, компьютерных тренажеров, средств автоматизированного тестирования, форума и др.

В качестве основной программной платформы для реализации курса выступила среда дистанционного обучения LCMS Moodle версии 2.4, конструктор электронных дидактических материалов и интерактивных заданий «Hot Potatoes» и сервис «Learning Apps», привлекались ЭОР из коллекции <http://fcior.edu.ru/>. При изучении алгоритмизации применяется популярный программный комплекс «КуМИР».

В рамках курса представлено 37 уроков, однако, согласно рабочей программе курса предполагалось 35 учебных часов. Объем нагрузки на обучающихся (в часах) можно оценить как слегка завышенный (добавлены итоговый проект и итоговый тест).

Каждое учебное занятие в курсе представлено одночасовым блоком. Объединения в тематические блоки, как это было сделано в курсе для 5 класса, нет. Некоторые темы требуют балансировки по часам – например, «Алгоритмика» по плану должна быть 6 часов, но в курсе явно не менее 10 уроков посвящено данной теме. Теме «Информационные модели» посвящено порядка 9 уроков вместо заявленных в плане 7. Возможно, часть этих уроков предполагалось проводить в рамках других тем, но в явном виде в дист. курсе это не показано, к сожалению.

Каждый блок курса содержит пояснение для учителя, теоретический материал для изучения (в форме текстов, презентаций, видеороликов и т.п.), материалы для тренинга и закрепления (тренажеры, дидактические игры), материалы практикума (интерактивные задания, задания на отправку файла или текста). В составе материалов урока встречаются тестовые задания и кроссворды (в формате Moodle или HotPotatoes).

Объем, содержание и структура представленных материалов в целом отвечают принятым в педагогике дидактическим принципам. Опора на УМК Л.Л. Босовой обеспечивает выполнение принципа объективности и научности в обучении; связь теории с практикой обеспечиваются наличием системы упражнений и интерактивных заданий; принцип последовательности и систематичности - разбивка материалов по темам и блокам (урокам); применение мультимедийных и интерактивных элементов поддерживают выполнение принципов наглядности; задания различного уровня сложности помогают реализовать принцип доступности, разнообразные формы организации работы с учебным материалом призваны обеспечить должный уровень активности обучающихся; система тренажеров и проверочных/контрольных интерактивных заданий повышает прочность усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности (что в итоге помогает формированию ИКТ-компетентности обучающихся как одного из требований ФГОС ООО).

Тем не менее, имеются предпосылки к некоторым доработкам курса:

1. Для удобства ориентации в темах дист. курса уроки стоит «обернуть» тематическими боками, как это было сделано в курсе для 5 класса, а также провести коррекцию распределения часов по темам, либо скорректировать тематическое планирование.
2. Несмотря на то, что в курсе 5 класса имеется развернутый вводный блок с инструкциями и пояснениями для учителя и обучающихся, в курсе для 6 класса этот блок представлен весьма скромно. Обучающиеся могут присоединиться к дист. группе и в 6 классе, поэтому имеет смысл продублировать содержание блока целеполагания из курса 5 класса.
3. В каждом блоке предусмотрено краткая инструкция для учителя, однако, для ученика отдельных инструкций к уроку нет. Некоторые задания несут нейтральные названия (например, «HotPot»), по которым сложно определить его суть, не открывая само задание. Таким образом, можно порекомендовать снабдить уроки более подробным описанием путей достижения целей занятий (возможно, в формате технологических карт).
4. В уроке №14 присутствует задание «Кабинет директора», согласно которому необходимо составить план кабинета информатики на основе изучения кабинета реального. Учитывая, что обучающиеся на дому не всегда могут осмотреть реальный кабинет, можно порекомендовать разработчику либо приложить к заданию фото кабинета, либо изменить формулировку задания.
5. Несмотря на то, что материалы в составе учебного занятия маркируются «иконками», можно порекомендовать автору применить еще и табуляцию для более четкого разделения материала на смысловые блоки: «введение», «теория», «тренинг», «практика», «контроль» и пр., а также добавить элементы курса типа «Пояснение» (по мере надобности).
6. Среди форм заданий, предлагаемых к выполнению обучающимися, не представлены задания группового характера (кроме форума). Поскольку такие задания весьма полезны с точки зрения формирования коммуникативных УУД, можно порекомендовать автору применение в составе дист. курса таких видов заданий «Moodle», как, например, «База данных» или задания вне сайта (в форме квеста и пр.).

Указанные выше замечания в целом не снижают положительного впечатления от проделанной автором дистанционного курса большой и плодотворной работы.

Структура и содержание дистанционного курса соответствуют заявленной тематике, курс реализован в ключе системно-деятельностного подхода к обучению.

Для рецензируемого курса характерны разнообразие форм деятельности обучающихся с учебными материалами, широкое и оправданное привлечение интерактивных и мультимедийных средств ИКТ, активное применение возможностей среды дистанционного обучения Moodle в организации учебного процесса.

Разработанный Натальей Александровной курс (после его коррекции с учетом вышеуказанных замечаний и рекомендаций) может быть весьма востребованным при обучении информатике в 6 классе.

Рецензент:

Валов А.М., канд. пед. наук, доцент кафедры ИТВО ГАУ ДПО НИПКипРО

---

(подпись)

/ Валов А.М. /  
(фамилия, инициалы)